

**Заключение диссертационного совета Д212.261.05**  
**на базе ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени**  
**Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации,**  
**по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 29 сентября 2016 г. №310

О присуждении Митчелл Людмиле Александровне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода (английский язык)» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки) принята к защите 09 июня 2016 г., протокол №0906/1-2016, диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. №2059-2581 (с изменениями от 07.10.2013 №629/нк)).

Соискатель Митчелл Людмила Александровна 1988 года рождения, гражданка Российской Федерации. В 2011 году окончила Томский государственный университет по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». С 2013 года обучалась в очной аспирантуре ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки). Диссертация выполнена на кафедре английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Гураль Светлана Константиновна, заведующая кафедрой английской филологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1) Безукладников Константин Эдуардович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

2) Сергеева Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь, в своем положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором Серовой

Тамарой Сергеевной и подписанном кандидатом педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод» Аликиной Еленой Вадимовной, указала: «Грамматика имеет огромное значение в обучении иностранному языку и формировании языковых навыков и речевых умений, так как уместность выбора той или иной структуры может повышать успешность коммуникации, а ее неуместность или несоответствие коммуникативным нормам может привести к неудачам и даже провалам в общении. <...> Проблема активного овладения языковыми средствами должна решаться на уровне овладения дискурсом. Это предполагает не только знание определенного количества лексических единиц и владение основными правилами грамматики изучаемого языка, <...> умение адекватно понимать разные типы дискурса в зависимости от определенной ситуации общения, коммуникативные цели, установки, социальные роли коммуникантов, возможные отклонения речевого поведения от нормы в пределах узуса, а также умение порождать высказывания, приемлемые в конкретной ситуации иноязычной коммуникации. <...> Полученные соискателем выводы значимы для теории и методики обучения иностранным языкам. <...> Значимость результатов, полученных автором диссертационного исследования, для отрасли образования и педагогических наук заключается в дополнении теории и методики обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза грамматической стороне иноязычной речи путем формирования у них грамматико-дискурсивных навыков на основе когнитивного подхода <...>. Автором разработана модель формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов <...>; определены критерии оценки уровня сформированности грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза <...>; разработана научно обоснованная и проверенная на практике технология <...>. Результаты опытной проверки, успешная апробация свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики, о доказанности гипотезы, выдвинутой в диссертации. <...> Диссертационная работа <...> по своей актуальности, научной новизне, объему и теоретической и практической значимости полученных результатов <...> соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения «О присуждении ученых степеней» <...>. Автор диссертации Митчелл Людмила Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 8 опубликованных работ, из них по теме диссертации 7 работ, в том числе 3 статьи в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 1 статья в издании, индексируемом в базе данных Web of Science и 4 статьи в сборниках материалов международных и всероссийских научно-практических конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Митчелл Л.А., Шильнов А.Г. Дискурс как основа формирования грамматических навыков в обучении иноязычному общению // *Язык и культура*. Томск, 2014. № 2 (26). С. 146-150; 2) Митчелл Л.А., Гураль С.К. Использование Интернет-ресурсов в обучении иноязычной грамматике // *Язык и культура*. Томск, 2015. № 2. С. 117-122; 3) Гураль С.К., Митчелл Л.А. О свойстве грамматической аутентичности речи обучаемых // *Язык и культура*. Томск, 2015. № 4. С. 173-181.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» Н.В. Барышникова; доктора педагогических наук, профессора кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» О.Н. Игны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» Н.А. Качалова; доктора филологических наук, профессора, заведующей кафедрой лингвистики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» А.Л. Назаренко; доктора филологических наук, профессора кафедры иностранных языков и межкультурной профессиональной коммуникации экономико-правовых направлений ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Т.В. Хвесько. Все отзывы положительные, вместе с тем, в отзыве доктора педагогических наук О.Н. Игны задаются следующие вопросы: «1) Каковы «современные тенденции аутентичной речи» (стр. 12-13)?; 2) Может ли разработанная модель формирования грамматико-дискурсивных навыков студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров 15.03.03 Прикладная механика и 16.03.01 Техническая физика на основе когнитивного подхода, успешно применяться и при обучении студентов других технических направлений?». В отзыве доктора педагогических наук Н.В. Барышникова задаются следующие вопросы: «1) Чему Вы отдаете предпочтение – разработке модели обучения или методики формирования грамматико-дискурсивных навыков?; 2) Как овладение иноязычной дискурсивной грамматикой коррелирует с «формированием таких важных качеств личности, как взаимопонимание, терпимость, уважение к социальному выбору других» [с. 5- 6].

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» является одним из ведущих и крупнейших вузов Российской Федерации, на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод» гуманитарного факультета которого ведутся исследования в области теории и методики преподавания иностранных языков. Научная деятельность профессорско-преподавательского состава ориентирована на разработку проблем и решение задач, связанных с теоретико-методологическим обоснованием языкового профессионального образования, а именно с вопросами теории и методики обучения коммуникативно-речевому и профессионально-ориентированному общению на иностранных языках во всех его видах и формах. Ежегодно выпускаются сборники научных трудов и проводятся международные научные конференции. С 2009 года издается научный журнал «Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики». Сотрудники кафедры «Иностранные языки, лингвистика и перевод» принимают активное участие в конкурсах на получение грантов различных организаций и фондов. Открыта аспирантура по специальности: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Разработкой вопросов теории обучения иностранным языкам занимаются доктора и кандидаты наук по названной специальности, являющиеся профессорами и доцентами упомянутой кафедры.

Выбор официальных оппонентов обусловлен следующим:

1. Безукладников Константин Эдуардович является доктором педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, имеет учёное звание профессора, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Почетный работник высшего профессионального образования, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, известный специалист в области методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, международного образования, теории и методики профессионального образования; разработчик сетевого электронного профессионального портфолио будущего студента, учителя и специалиста в области международного бакалавриата; автор компетентностно-ориентированных концепций профессионального развития будущего учителя иностранных языков; разработчик системы международного бакалавриата в Пермском крае, участник международных проектов TEMPUS – TACIS. Имеет около 170 публикаций, в том числе 21 статью в журналах, рекомендованных ВАК, 10 монографий, 82 учебника и учебных пособия. Часто выступает на всероссийских и международных конференциях, симпозиумах, в том числе за рубежом. Им подготовлено несколько кандидатов наук по специальности защищаемой диссертации. Им накоплен богатый опыт оппонирования в диссертационных советах.

2. Сергеева Наталья Николаевна является доктором педагогических наук, имеет учёное звание профессора, заведующая кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Является членом 3-х диссертационных советов: Д 212.283.05, Д 212.283.04 (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»); 212.295.01 (ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»). За период 2003-2015 гг. ею подготовлен 31 кандидат педагогических наук. Имеет значительный опыт оппонирования в диссертационных советах по специальности защищаемой диссертации. Является автором более 170 научных работ, из них 25 публикаций в журналах, рекомендованных ВАК, 3 статьи в изданиях Web of Science. Известна своими монографиями и статьями по проблеме языкового содержания обучения иностранному языку, его репрезентации в учебниках и пособиях с позиции когнитивно-дискурсивного подхода, что сближает ее научные интересы с темой защищаемой диссертации. Имеет большое количество выступлений на всероссийских и международных конференциях, симпозиумах.

**Диссертационный совет отмечает,** что на основании выполненного соискателем исследования:

**изучена** проблема применения анализа дискурса как сверхсложной, саморазвивающейся системы в обучении грамматике иностранного языка на основе когнитивного подхода;

**доказана** необходимость вовлечения студентов в коммуникативно-когнитивную деятельность с целью формирования у них грамматико-дискурсивных навыков;

**разработана** научно обоснованная и проверенная на практике методика обучения студентов неязыкового вуза иноязычной дискурсивной грамматике на основе когнитивного подхода и доказана ее эффективность

**определен** алгоритм реализации дискурс-анализа при обучении студентов неязыкового вуза дискурсивной грамматике иностранного языка с позиций когнитивного подхода с целью формирования у них грамматико-дискурсивных навыков;

**установлены** критерии оценки уровня сформированности продуктивных и репродуктивных грамматико-дискурсивных навыков студентов неязыкового вуза.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**предложено** теоретическое обоснование целесообразности формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода;

**выявлена** специфика и показана роль анализа дискурса как сверхсложной, саморазвивающейся системы в обучении грамматике иностранного языка студентов неязыкового вуза на основе реализации когнитивного подхода;

**уточнено** содержание обучения грамматической стороне речи студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода;

**определена** последовательность обучения студентов неязыкового вуза иноязычной дискурсивной грамматике на основе когнитивного подхода как базы для формирования у них грамматико-дискурсивных навыков, выделены следующие этапы: 1) представление дискурса (визуальное или аудиовизуальное) с грамматической доминантой; 2) лингвистическое наблюдение за изучаемой грамматической единицей в контексте; 3) практическая отработка изучаемого грамматического материала; 4) репродукция (закрепление грамматического материала); 5) анализ грамматического материала; 6) эксплицитно-имплицитное обобщение грамматического материала;

**разработана** модель формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза при изучении иностранного языка на основе когнитивного подхода;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** *теоретических* (изучение отечественной и зарубежной философской, культурологической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме диссертации; *эмпирических* (наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, опытное обучение (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); *статистических* (количественный и качественный анализ данных);

**изложены** компоненты методической модели формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода: целевой компонент обучения грамматической стороне речи студентов неязыкового вуза; теоретический компонент, объединяющий подходы и принципы обучения грамматической стороне речи студентов неязыкового вуза; содержательный компонент включающий следующие компоненты: *лингвистический*, который является первичным при отборе содержания обучения грамматике, поскольку включает перечень изучаемых грамматических форм и структур; *процессуальный*, базирующийся на синергетических принципах саморазвития. Этот компонент способствует формированию навыков и умений выбора адекватной грамматической формы или синтаксической структуры в конкретной ситуации коммуникации; *технологический*, объединяющий технологические приемы введения грамматического

материала, его отработки на практических занятиях и закрепления в ходе учебной деятельности; *психологический*, обусловленный центральной ролью субъекта обучения, обладающего индивидуальными особенностями, требующими учета для организации максимально эффективного обучения иноязычной грамматике;

**раскрыты** проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между: между потребностью общества в специалистах, способных осуществлять полноценное межкультурное общение и познавательную деятельность на иностранном языке, что предусматривает сформированность у них навыков выбора и употребления адекватных грамматических форм, и существующей практикой обучения грамматической стороне иноязычной речи; между необходимостью овладения студентами неязыкового вуза грамматико-дискурсивными навыками при изучении иностранного языка и неразработанностью модели данного процесса и методики обучения дискурсивной грамматике, которая позволила бы преодолеть трудности, связанные с отсутствием естественной иноязычной коммуникативной среды за счет реализации когнитивного подхода;

**изучены** образовательные возможности применения модели формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** в учебный процесс вуза модель формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза, в которой представлены такие аспекты как целеполагание, подходы и принципы, содержание, система организационно-методических форм, критерии оценки уровня сформированности данных навыков;

**определены** перспективы использования результатов исследования на практике, заключающиеся в том, что предложенные модель и методика, разработанные на материале английского языка, могут быть адаптированы к обучению другим иностранным языкам и использованы для создания программно-методического обеспечения для обучения студентов других направлений подготовки; выводы диссертации могут быть использованы в курсе лекций по методике обучения иностранным языкам в языковом вузе и на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранных языков;

**создана** модель формирования грамматико-дискурсивных навыков у студентов неязыкового вуза;

**представлены** методические рекомендации по реализации методики обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов неязыкового вуза на основе когнитивного подхода.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория исследования построена** на современных концепциях иноязычного образования, фундаментальных работах в области теории и методики обучения иностранному языку, в том числе касающихся обучения иноязычной грамматике и иноязычному дискурсу;

**идея базируется** на анализе данных теории и практики, обобщении имеющегося опыта в области обучения иноязычной грамматике;

**использованы** данные по исследованию дискурса отечественных и зарубежных ученых (Н.Д. Арутюнова, В.Г. Борботько, С.К. Гураль, Т.А. ван Дейк, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова, М.Л. Макаров, Р.П. Мильруд, К.Ф. Седов, П. Серио, Ю.С. Степанов, С.Ю. Стрелкова, М. Фуко, Е.В. Чернявская, Е.А. Шатурная, М.В. Йоргенсен, J. Blommaert, E. Hatch, V. Johnstone, D. Shiffrin и др.);

**установлено**, что внедрение разработанной методической модели, последовательное продвижение к назначенной цели в соответствии с предложенным алгоритмом, рациональное соотношение лингвистического, процессуального, технологического и психологического компонентов содержания обучения, а также соблюдение общедидактических и частнометодических принципов позволяют сформировать личность, обладающую необходимыми современному выпускнику неязыкового вуза для эффективного иноязычного общения грамматико-дискурсивными навыками;

**использованы** различные методы лингвометодического исследования, а также современные методики сбора и обработки полученных опытным путем данных.

**Личный вклад соискателя состоит:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

**в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

**в подготовке** 8 публикаций по проблеме исследования, 3 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

На заседании 29 сентября 2016 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Митчелл Людмиле Александровне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 24 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), участвовавших в заседании, из 36 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 24, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

И.о. учёного секретаря диссертационного совета

29 сентября 2016 г.

