

Заключение диссертационного совета Д212.261.05
на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени
Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 21 декабря 2016 г. №311

О присуждении Мерзлякову Кириллу Андреевичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 17 октября 2016 г., протокол № 1710/2-2016 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособрнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 07.10.2013 № 629/нк)).

Соискатель Мерзляков Кирилл Андреевич, 1991 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2013 году окончил Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина по специальности «Международные отношения». С 2013 г. обучался в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания гуманитарных дисциплин и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры методики преподавания гуманитарных дисциплин и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Шамов Александр Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)»;

2) Пустовалова Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры английского языка № 3 Поздняковой Еленой Михайловной, указала: «Актуальность диссертационного исследования К.А. Мерзлякова <...> определяется неразработанностью теоретических основ методики обучения студентов письменной речи в целом и международной письменной коммуникации в частности на основе метода рецензирования <...>. Проблема использования метода рецензирования в обучении письменной речи учащихся средних школ и студентов высших учебных заведений не получила системного освещения. <...> Отталкиваясь от работ известных отечественных методистов <...> автор выделяет следующие компоненты содержания обучения международной письменной коммуникации: содержательный, социокультурный, структурно-организационный, лексико-грамматический, орфографический и пунктуационный и стилистический <...>. К.А. Мерзляков уточняет номенклатуру умений письменной речи, которые необходимо развивать у студентов-международников. <...> Основные научные результаты К.А. Мерзлякова заключаются в определении и формулировке лингводидактических функций, которыми обладает метод рецензирования. <...> Научный интерес представляет модель обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования. Модель разработана на основе компетентностного, системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов. <...> Модель состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блоков. <...> Практическая реализация модели <...> осуществляется с помощью разработанных автором 14 этапов обучения <...>. Процесс обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования будет эффективным, если разработка соответствующей методики осуществляется с учетом следующих психолого-педагогических условий <...>. Положительное впечатление от разработанной К.А. Мерзляковым модели <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, проведенного диссертантом с соблюдением необходимых требований. <...> Исследование отличается своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. <...> Автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области обучения иностранному языку. <...> Диссертационное исследование Мерзлякова Кирилла Андреевича на тему «Методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования» полностью соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9-14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 11 работ общим объёмом 7,6 п.л., в том числе 5 статей в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 2 статьи в сборниках материалах международной и общероссийской конференций, 4 статьи в сборниках научных трудов.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Мерзляков К.А. **Этапы обучения письменной речи студентов на основе метода рецензирования// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 5-6 (157-158). С. 31-39;** 2) Сысоев П.В., Мерзляков К.А. **Методика обучения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования// Язык и культура. 2016. № 2. С. 195-206;** 3) Мерзляков К.А. **Психолого-педагогические условия обучения студентов-международников международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 7-8 (159-160). С. 29-40.**

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: от доктора педагогических наук, профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского государственного политехнического университета Петра Великого Н.В. Поповой; доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета К.Э. Безукладникова; кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания иностранных языков Национального исследовательского Томского политехнического университета И.К. Забродиной; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации Воронежского государственного аграрного университета Императора Петра I А.Г. Соломатиной; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского Н.А. Сушковой. Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, профессора Н.В. Поповой отмечается: «...возникло желание уточнить один существенный момент по использованию терминологического аппарата теории обучения иностранным языкам. В диссертации разработана *методика* обучения взаимному рецензированию, состоящая из 14 четко определенных этапов, что, на наш взгляд, дает основания считать предлагаемый формат обучения технологией, которая, согласно существующим определениям понятия *обучающая технология*, обеспечивает достаточную степень воспроизводимости и гарантирует запланированный результат. Просим пояснить, почему вы отдаете предпочтение *методике*, а не *технологии* обучения на основе рецензирования. Кроме этого, нам было бы интересно узнать, всем ли студентам – участникам экспериментального обучения, нравилось обучение в сотрудничестве, и все ли одинаково хорошо справлялись с проверкой работ сокурсников. Проводилось ли анкетирование студентов по этому вопросу, и если да, то каковы были его результаты».

Выбор ведущей организации обосновывается тем, что ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации» известно достижениями профессорско-преподавательского состава в области теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Ежегодно проводятся научные конференции, семинары, курсы повышения квалификации. Разработкой учебников и учебных пособий по английскому языку для студентов направления подготовки «Международные отношения», исследованием вопросов преподавания иностранных языков на основе современных информационно-коммуникационных технологий, отбор содержания обучения с позиций коммуникативно-когнитивного подхода и др. занимаются профессор и доцент кафедры английского языка № 3, имеющие учёные степени по специальности защищаемой диссертации.

Выбор официальных оппонентов обусловлен следующим:

1. Шамов Александр Николаевич является доктором педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, имеет учёное звание профессора и работает в должности профессора кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». Подготовил более 50 кандидатов и докторов педагогических наук, неоднократно выступала в роли официального оппонента в диссертационных советах по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Известен своими монографиями и статьями по проблеме языкового содержания обучения иностранному языку, его репрезентации в учебниках и пособиях с позиций когнитивно-коммуникативного подходов, что сближает его научные интересы с темой защищаемой диссертации.

2. Пустовалова Ольга Викторовна является кандидатом педагогических наук по специальности защищаемой диссертации, работает в должности доцента кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского». Сфера ее научных интересов: цели и содержание иноязычного образования, использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку, использование социального сервиса «Твиттер» и блог-технологии в развитии умений письменной речи студентов, принципы организации учебного материала, планирование и разработка курсов учебных дисциплин. Является автором разработок в соответствующей области научного знания и имеет публикации в рецензируемых научных журналах из списка ВАК Минобрнауки России, в том числе по теме защищаемой диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработаны теоретические основания и модель обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования с позиций компетентностного, системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов;

создана методика обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования

определен комплекс принципов обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования: общедидактических (принцип сознательности и активности, принцип новизны);

общеметодических (принцип коммуникативной направленности, принцип ситуативно-тематической организации обучения); частнометодических принципов (принцип устного опережения речи, принцип учета правил орфографии изучаемого языка, принцип сопоставления с родным языком, принцип поэтапности формирования навыков письма, принцип сочетания правил и большого количества тренировочных упражнений);

предложены лингводидактические функции метода рецензирования, посредством которого можно обучать студентов международной письменной коммуникации;

установлены психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования: а) развитие положительной мотивации обучения на основе метода рецензирования; б) актуализация студентом субъектной позиции; в) работа в однородных группах; г) владение языком на уровне В1; д) сформированность лингвокомпьютерной компетенции; е) поэтапность обучения);

выявлены этапы обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования: 1) знакомство со структурой письменной работы; 2) обсуждение методической ценности метода рецензирования в овладении умениями письменной речи на иностранном языке; 3) изучение памятки с примерными фразами и выражениями, используемыми при рецензировании; 4) знакомство с образцами рецензирования; 5) пробное групповое задание на рецензирование анонимной работы с последующим анализом и обсуждением; 6) выбор Интернет-платформы для реализации проекта, регистрация, объяснение технологической стороны реализации проекта по рецензированию студентами письменных работ друг друга; 7) знакомство с критериями оценки письменной работы; 8) подготовка к написанию и написание письменной работы; 9) размещение письменных работ на Интернет-платформе; 10) рецензирование письменных работ на Интернет-платформе; 11) анализ рецензий и комментариев и внесение каждым студентом необходимых изменений в письменную работу; 12) размещение доработанной версии письменной работы; 13) оценка письменных работ преподавателем; 14) рефлексия студентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что обучение международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования будет успешным, если оно осуществляется на основе внедрения предложенной методической модели и в соответствии с разработанными этапами обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены характеристики модели обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования, раскрывающие исходный компонент как содержащий ряд предпосылок и внешних требований к уровню владения иностранным языком и информатизации образования; целевой компонент

как обозначающий цели обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования; теоретический компонент как объединяющий подходы и принципы обучения международной письменной коммуникации студентов; содержательный компонент как совокупность различных аспектов языкового и речевого содержания обучения; технологический компонент как единство методов, средств, этапов обучения, оценки и условий эффективной реализации методической модели; оценочно-результативный компонент как включающий критерии и параметры оценки, ее результат и методические рекомендации, направленные на совершенствование учебного процесса;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью выпускников направления подготовки «Международные отношения» во владении международной письменной коммуникацией на иностранном языке и ограниченными условиями обучения письменной речи на занятиях по иностранному языку; между лингводидактическим потенциалом метода рецензирования и неиспользованием данного метода в преподавании иностранного языка; между осознанием важности использования информационных технологий в образовательном процессе и неразработанность путей их интеграции в преподавание международной письменной коммуникации;

изучена специфика использования метода рецензирования в обучении письменной речи, состоящая в сочетании аудиторной, внеаудиторной, дистанционной форм работы, применении технологии обучения в сотрудничестве.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс вуза модель и методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, заключающиеся в том, что они могут быть использованы при разработке авторских программ и учебно-методических пособий по дисциплине «Иностранный язык», а также в курсе методики обучения иностранным языкам в языковых вузах и в системе повышения квалификации работников образования и переподготовки педагогических кадров;

создана методика обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования;

представлены методические рекомендации по обучению международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного, системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов в образовании, на методических и психолого-педагогических работах, рассматривающих проблему обучения письменной речи и развития речевых умений обучающихся в процессе реализации Интернет-проектов в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

идея базируется на анализе ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по различным аспектам обучения письменной речи обучающихся (И.Л. Бим, С.Ф. Шатилов, Е.Н. Соловова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов и др.) и применению информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку (И.В. Роберт, Е.С. Полат, С.В. Титова, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев и др.);

установлено, что рациональное внедрение модели обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования положительно влияет на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов;

использованы современные методики сбора и обработки данных диссертационного исследования, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке 11 публикаций по проблеме исследования, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

На заседании 21 декабря 2016 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация является научно-квалифицированной работой, которая соответствует критериям (п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14), установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Мерзлякову Кириллу Андреевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 24 человек, из них 7 докторов наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки), участвовавших в заседании, из 36 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 24, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета

И.о. учёного секретаря диссертационного совета

21 декабря 2016 г.

ФГБОУ ВО «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Кушченко Р.М.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления кадровой политики
Котова Л.А.
« 21 » декабря 20 16 г.

