

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации К.А. Мерзлякова
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПИСЬМЕННОЙ
КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»
НА ОСНОВЕ МЕТОДА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование К.А. Мерзлякова посвящено одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – развитию умений письменной речи. В качестве метода обучения автор решает использовать метод рецензирования – один из наименее описанных в отечественной литературе методов обучения письменной речи. В качестве Интернет-технологии, на основе которой происходит учебное взаимодействие участников образовательного процесса выступает блог-технология. Следует заметить, что данная тема не обделена вниманием исследователей и на сегодняшний день имеется внушительный ряд работ, посвященных данной проблематике, однако степень изученности некоторых ее аспектов, несомненно, требует более тщательной проработки.

В частности, надо отметить, что работа автора основана на следующих методологических учениях: системного подхода (В.В. Дружинин, Д.С. Конторов, 1976; Е.В. Данильчук, 1999; Л.В. Шелехова, 2006); компетентностного подхода (В.А. Болотов, В.В. Сериков, 2003; А.В. Хуторской, 2003; В.Д. Шадриков, 2006; И.А. Зимняя, 2003, 2006; В.И. Байденко, 2009); личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, 2003); теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, 1981; Н.Ф. Коряковцева, 2002; М.И. Махмутов, 1975, 1984; В.В. Сафонова, 2001); концепция информатизации образования (Е.С. Полат, 2000; Л.К. Раицкая, 2007; И.В. Роберт, 2010). Все эти концепции представлены в теоретическом блоке методической модели, предложенной К.А. Мерзляковым.

К.А. Мерзлякову удалось провести комплексное исследование. В работе он ссылается на исследования многих зарубежных и отечественных ученых в области информатизации образования и использования мультимедийных и современных ИКТ в образовании, методики обучения иностранным языкам, обучению письменной речи учащихся и студентов, использованию метода рецензирования в обучении студентов письменной речи, использованию новых информационно-коммуникационных технологий в лингвистическом образовании. В работе автор решает противоречия потребностью выпускников направления подготовки «Международные отношения» во владении международной письменной коммуникацией на иностранном языке и ограниченными условиями обучения письменной речи на занятиях по ино-

странному языку; между лингводидактическим потенциалом метода рецензирования и неиспользованием данного метода в преподавании иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе; между декларируемым использованием информационных технологий в образовательном процессе и их интеграцией в преподавание иностранного языка в вузах.

Работа построена логично. Все поставленные задачи нашли свое решение и отражены в положениях научной новизны:

- разработана методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- определено содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»;
- определены лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи;
- выявлены и обоснованы психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- разработана модель обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- разработаны этапы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

Наибольший интерес представляет личный вклад автора исследования в определении содержания обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»; определении лингводидактических функций метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи; выявлении и обосновании психолого-педагогических условий обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования; разработке модели и этапов обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- предложена поэтапная методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- описаны этапы реализации проектной деятельности студентов-международников по обучению международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования;
- предложены методические рекомендации по использованию метода рецензирования в обучении иноязычной письменной речи студентов;

– результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке авторских курсов и факультативов по иностранному языку, в ходе занятий по практике письменной речи в учреждениях общего среднего и высшего образования, при написании учебников и учебно-методических пособий по иностранному языку, в содержании курсов и учебных программах блока дисциплин: «Информационные технологии в лингвистическом образовании» и «Методика обучения иностранному языку».

По теме работы диссертантом опубликовано 11 статей, включая 5 статей в журналах перечня ВАК РФ.

Содержание автореферата дает возможность говорить о том, что диссертация Мерзлякова К.А. является серьезным научным исследованием и соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методики преподавания
иностранных языков
Национального исследовательского
Томского политехнического университета
634050 Томск, ул. Ленина, 30
Тел. (8322) 56-17-01
E-mail: zabrodina@tpu.ru

Забродина
Ирина Константиновна



Забродина И. К.

ПОДПИСЬ
ДОСТОВЕРНО

НАЧАЛЬНИК А. А. РУСАКОВА

29.11.2016