

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации К.А. Мерзлякова
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПИСЬМЕННОЙ
КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»
НА ОСНОВЕ МЕТОДА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)**

Диссертационное исследование К.А. Мерзлякова посвящено одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – развитию умений письменной речи. В качестве метода обучения автор решает использовать метод рецензирования – один из наименее описанных в отечественной литературе методов обучения письменной речи. В качестве Интернет-технологии, на основе которой происходит учебное взаимодействие участников образовательного процесса выступает блог-технология. Следует заметить, что данная тема не обделена вниманием исследователей и на сегодняшний день имеется внушительный ряд работ, посвященных данной проблематике, однако степень изученности некоторых ее аспектов, несомненно, требует более тщательной проработки.

В частности, надо отметить, что работа автора основана на следующих методологических учениях: системного подхода (В.В. Дружинин, Д.С. Конторов, 1976; Е.В. Данильчук, 1999; Л.В. Шелехова, 2006); компетентностного подхода (В.А. Болотов, В.В. Сериков, 2003; А.В. Хуторской, 2003; В.Д. Шадриков, 2006; И.А. Зимняя, 2003, 2006; В.И. Байденко, 2009); личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, 2003); теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, 1981; Н.Ф. Коряковцева, 2002; М.И. Махмутов, 1975, 1984; В.В. Сафонова, 2001); концепция информатизации образования (Е.С. Полат, 2000; Л.К. Раицкая, 2007; И.В. Роберт, 2010). Все эти концепции представлены в теоретическом блоке методической модели, предложенной К.А. Мерзляковым.

К.А. Мерзлякову удалось провести комплексное исследование. В работе он ссылается на исследования многих зарубежных и отечественных ученых в области информатизации образования и использования мультимедийных и современных ИКТ в образовании, методики обучения иностранным языкам, обучению письменной речи учащихся и студентов, использованию метода рецензирования в обучении студентов письменной речи, использованию новых информационно-коммуникационных технологий в лингвистическом образовании. В работе автор решает противоречия потребностью выпускников направления подготовки «Международные отношения» во владении международной письменной коммуникацией на иностранном языке и ограниченными условиями обучения письменной речи на занятиях по ино-

