

*На правах рукописи*

**МЕРЗЛЯКОВ Кирилл Андреевич**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПИСЬМЕННОЙ  
КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»  
НА ОСНОВЕ МЕТОДА РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ**

Специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Тамбов 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сысоев Павел Викторович**

**Официальные оппоненты:** **Шамов Александр Николаевич,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)»;

**Пустовалова Ольга Викторовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Ведущая организация:** **ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Защита состоится 21 декабря 2016 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392003, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседания диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

И.о. ученого секретаря  
диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор



Поляков О.Г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность диссертационного исследования.** В настоящее время в Российской системе высшего образования уже сложились устойчивые тенденции в требованиях к уровню подготовки бакалавров. С введением ФГОС ВО в качестве результата освоения основной образовательной программы выступает комплекс профессиональных, общекультурных профессиональных и общекультурных компетенций. В качестве основной цели обучения иностранному языку в вузе независимо от направления подготовки выступает дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Однако уровень формирования ИКК будет зависеть от направления подготовки. Кроме того, готовность выпускника основной образовательной программы (ООП) принимать участие в иноязычном профессиональном общении представлена в общекультурных и общекультурных профессиональных компетенциях ФГОС ВО. Таким образом, в целом можно констатировать сложившуюся тенденцию, заключающуюся в том, что выпускники языковых направлений подготовки («Лингвистика», «Филология» (профиль «Зарубежная филология»), «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»)) должны сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию до уровня С1 (уровень профессионального владения) (CEFR, 2001). Студенты же неязыковых направлений подготовки – до уровня В2 (порогового продвинутого), а также овладеть иностранным языком для специальных целей, позволяющих принять участие в профессионально ориентированном общении. Вместе с тем, существуют такие направления подготовки, где к окончанию ООП студенты должны сформировать как иноязычную компетенцию до уровня С1, так и компетенцию в области профессионально ориентированного общения на иностранном языке. К числу таких направлений подготовки относится направление «Международные отношения» (ФГОС ВО по направлению подготовки направление «Международные отношения» (степень бакалавр), 2015). Такие требования ФГОС ВО определяют как содержание обучения, так и выбор средств и методов обучения.

Отличительным компонентом содержания обучения иностранному языку студентов направления подготовки «Международные отношения» является международная письменная коммуникация, которая затрагивает и общезыковое содержание обучения (уровень С1), и профессиональную направленность будущей деятельности студентов-международников. От того, насколько грамотно выпускники бакалавриата по данному направлению подготовки смогут готовить международные документы, будет зависеть эффективность и продуктивность международных контактов между российскими и зарубежными партнерами в различных сферах.

Введение ФГОС ВО (2015) повлекло изменения в соотношении между аудиторной и внеаудиторной нагрузкой студентов. Это, в свою очередь, способствовало более активному внедрению в учебный процесс новых методов обучения, создающих условия для внеаудиторной учебно-познавательной деятельности студентов (Н.Ф. Коряковцева, 2002; П.В. Сысоев, 2015; Н.И. Алмазова, Л.П. Халяпина, Е.Б. Котова, 2015; М.А. Одинокая, Н.В. Попова, 2016). Одним из таких методов выступает метод рецензирования, направленный на взаимную оценку обучающимися письменных работ друг друга на предмет их соответствия изучаемой структуре, а также в содержательном, стилистическом, пунктуационном, лексико-грамматическом аспектах с целью их дальнейшей доработки с учетом высказанных рекомендаций. Данный метод предполагает обмен обучающимися как краткими неофициальными, так и более развернутыми комментариями, способствующими улучшению качества конечного продукта.

Однако несмотря на то, что описание данного метода можно встретить в исследованиях зарубежных методистов (J. Hedgcock, N. Lefkowitz, 1992; G. Nelson, J. Murphy, 1993; N. Caulik, 1994; C. Mendonca, K. Johnson, 1994; M. Amores, 1997; Z. Berg, 1999; J. Bransford, A. Brown, R. Cocking, 2000; F. Hyland, 2000; L. Nilson, 2003; J. Harmer, 2004; P. Rollinson, 2004; D. Ferris, J. Hedgcock, 2005; H. Guangwei, 2005; N. Reuse-Durham, 2005; P. Davies, 2006; D. Al-Jamal, 2009; D. Dippold, 2009; L. Li, X. Liu, A. Steckelberg, 2010; N. Srichanyachon, 2012), противоречивость полученных данных не позволила системно реализовать метод рецензирования ни в зарубежной, ни в российской методике обучения иностранным языкам.

Более того, информатизация Российского образования и широкое внедрение в учебный процесс новых информационных Интернет-технологий создают дидактическую основу для использования метода рецензирования в обучении письменной речи студентов в целом и обучении студентов-международников основам международной письменной коммуникации в частности (И.В. Роберт, 1994; Е.С. Полат, 2000; Л.К. Раицкая, 2007; Т.Ю. Павельева, 2010; Ю.Ю. Маркова, 2012; О.С. Пустовалова, 2013; И.А. Евстигнеева, 2013; П.В. Сысоев, 2013; Д.О. Свиридов, 2016).

**Степень разработанности проблемы.** Анализ научной литературы по данной проблеме свидетельствует о том, что отечественными и зарубежными учеными рассматривались такие вопросы, как:

- использование метода рецензирования в обучении иноязычной письменной речи (J. Hedgcock, N. Lefkowitz, 1992; G. Nelson, J. Murphy, 1993; N. Caulik, 1994; C. Mendonca, K. Johnson, 1994; M. Amores, 1997; Z. Berg, 1999; J. Bransford, A. Brown, R. Cocking, 2000; F. Hyland, 2000; L. Nilson, 2003; J. Harmer, 2004; P. Rollinson, 2004; D. Ferris, J. Hedgcock, 2005; H. Guangwei, 2005; N. Reuse-Durham, 2005; P. Davies, 2006; D. Al-Jamal, 2009; D. Dippold, 2009; L. Li, X. Liu, A. Steckelberg, 2010; N. Srichanyachon, 2012);

- использование лингвокомпьютерных технологий в обучении иностранному языку (С.В. Титова, 2003, 2009; Е.С. Полат, 2000; Л.К. Раицкая, 2007; Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, 2008; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2010; М.Н. Евстигнеев, 2012; П.В. Сысоев, 2013; П.В. Сысоев, О.В. Пустовалова, 2014);

- обучение письменной речи на основе лингвокомпьютерных технологий (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2009, 2010; А.В. Филатова, 2009; Т.Ю. Павельева, 2010; Е.Д. Кошеляева, 2010; Ю.Ю. Маркова, 2011; П.В. Сысоев, 2013; М.Н. Ильяхов, 2013; Д.О. Свиридов, 2016);

- обучение письменной речи учащихся и студентов (С.Ф. Шатилов, 1986; И.Л. Бим, 1988; Е.И. Пассов, 1989; Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, 1991; Р.П. Мильруд, 2005; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2007; А.А. Миролубов, 2010; А.Н. Щукин, 2011; Е.Н. Соловова, 2002).

Вместе с тем, несмотря на наличие исследований, посвященных использованию метода рецензирования в обучении иноязычной письменной речи, а также интеграции информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку, следует констатировать наличие некоторых вопросов, которые не получили системного освещения в научной литературе. К таким вопросам следует отнести следующие:

- 1) не определено содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»;
- 2) не определены лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи;

3) не выявлены и не обоснованы психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;

4) не разработана модель обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;

5) не разработаны этапы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

Все это обусловило **противоречия** между потребностью выпускников направления подготовки «Международные отношения» во владении международной письменной коммуникацией на иностранном языке и ограниченными условиями обучения письменной речи на занятиях по иностранному языку; между лингводидактическим потенциалом метода рецензирования и неиспользованием данного метода в преподавании иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе; между декларируемым использованием информационных технологий в образовательном процессе и их интеграцией в преподавание иностранного языка в вузах.

**Проблема диссертационного исследования** вытекает из вышеобозначенных противоречий: что представляет собой методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования? Таким образом, все вышесказанное послужило основанием для выбора темы исследования: *«Методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования»*.

**Объект** исследования: педагогический процесс обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения».

**Предмет** исследования: методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

**Цель** исследования: научно обосновать, разработать и экспериментально проверить методику обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

**Задачи исследования:**

1) определить содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»;

2) определить лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи;

3) выявить и обосновать психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;

4) разработать модель обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;

5) разработать этапы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении о том, что обучение международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования будет эффективным, если при разработке методики обучения реализуется следующее:

- определено содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»;
- учитываются лингводидактические функции метода рецензирования при обучении письменной речи;
- учитываются психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов на основе метода рецензирования (а) развитие положительной мотивации студентов к участию в обучении на основе метода рецензирования; б) актуализация студентом субъектной позиции в процессе обучения международной письменной коммуникации; в) группирование студентов в группы по уровню владения иностранным языком; г) владение студентами иностранным языком на уровне В1; д) сформированность у студентов лингвокомпьютерной компетенции; е) следование заранее разработанным этапам обучения);
- обучение организуется в 14 этапов.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: изучение и анализ литературы по теме исследования, обобщение изложенных в ней данных и положений;
- эмпирические: изучение и обобщение практического опыта по использованию метода рецензирования в обучении письменной речи учащихся и студентов;
- статистические методы: проведение контрольного и экспериментального срезов у студентов-международников в ходе экспериментального обучения, статистический анализ полученных данных для определения значимых различий в развитии умений письменной речи студентов в сфере международной коммуникации на основе метода рецензирования;
- формирующие методы: экспериментальная проверка разработанной методики обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе метода рецензирования, анализ результатов эксперимента (качественных и количественных).

**Методологической основой исследования** послужили положения системного подхода (В.В. Дружинин, Д.С. Конторов, 1976; Е.В. Данильчук, 1999; Л.В. Шелехова, 2006); компетентностного подхода (В.А. Болотов, В.В. Сериков, 2003; А.В. Хуторской, 2003; В.Д. Шадриков, 2006; И.А. Зимняя, 2003, 2006; В.И. Байденко, 2009); личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, 2003); теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, 1981; Н.Ф. Коряковцева, 2002; М.И. Махмутов, 1975, 1984; В.В. Сафонова, 2001); концепция информатизации образования (Е.С. Полат, 2000; Л.К. Раицкая, 2007; И.В. Роберт, 2010).

**Теоретической базой настоящего исследования** послужили положения, разработанные в трудах отечественных и зарубежных авторов по **методике обучения ИЯ** (И.Л. Бим, 1989; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2007; М.В. Ляховицкий, 1981; Р.П. Мильруд, 2005; Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, 1991; В.В. Сафонова, 1996, 2004; Е.Н. Соловова, 2002; С.Ф. Шатилов, 1986; А.Н. Щукин, 2011); **использованию метода рецензирования в обучении иноязычной письменной речи** (J. Hedgcock, N. Lefkowitz, 1992; G. Nelson, J. Murphy, 1993; N. Caulik, 1994; C. Mendonca, K. Johnson, 1994; M. Amores, 1997; Z. Berg, 1999; J. Bransford, A. Brown,

R. Cocking, 2000; F. Hyland, 2000; L. Nilson, 2003; J. Harmer, 2004; P. Rollinson, 2004; D. Ferris, J. Hedgecock, 2005; H. Guangwei, 2005; N. Reuse-Durham, 2005; P. Davies, 2006; D. Al-Jamal, 2009; D. Dippold, 2009; L. Li, X. Liu, A. Steckelberg, 2010; N. Strichanyachon, 2012); **использованию лингвокомпьютерных технологий в обучении иностранному языку** (С.В. Титова, 2003, 2009; Е.С. Полат, 2000; Л.К. Раицкая, 2007; Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, 2008; П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2010; М.Н. Евстигнеев, 2012; П.В. Сысоев, 2013; П.В. Сысоев, О.В. Пустовалова, 2014); **обучению письменной речи на основе лингвокомпьютерных технологий** (П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, 2009, 2010; А.В. Филатова, 2009; Т.Ю. Павельева, 2010; Е.Д. Кошеляева, 2010; Ю.Ю. Маркова, 2011; П.В. Сысоев, 2013; М.Н. Ильяхов, 2013; Д.О. Свиридов, 2016); **обучению письменной речи учащихся и студентов** (С.Ф. Шатилов, 1986; И.Л. Бим, 1988; Е.И. Пассов, 1989; Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, 1991; Е.Н. Соловова, 2002; Р.П. Мильруд, 2005; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2007; А.А. Миролюбов, 2010; А.Н. Щукин, 2011).

**Экспериментальная база.** Исследование было проведено на базе отделения «Международные отношения» Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». В эксперименте по разработанной методике обучения студентов международной письменной коммуникации участвовали студенты 2-го курса направления подготовки «Международные отношения», обучающиеся в контрольной и экспериментальной группах.

#### **Организация и этапы диссертационного исследования:**

Диссертационное исследование проводилось в период с 2013 по 2016 г. и включало три этапа:

1. **Подготовительный этап** (2013-2014 гг.). На первом этапе соискателем проводился теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, определялось основное направление, цель, задачи, объект и предмет исследования, формулировалась рабочая гипотеза исследования, проводились первичные наблюдения.

2. **Основной этап** (2014-2015 гг.). На данном этапе проведения исследования соискателем создавалась научно-обоснованная методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования (уточнялось содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»; определялись лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи; выявлялись и обосновывались психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования; разрабатывались модель и этапы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования).

3. **Заключительный этап** (2015-2016 гг.). На заключительном этапе соискателем проводилось экспериментальное обучение на занятиях по английскому языку у студентов направления подготовки «Международные отношения». Осуществлялись контрольный и формирующий срезы, статистическая обработка данных, интерпретация качественных и количественных результатов эксперимента, формулировались выводы и заключение.

**Обоснованность и достоверность** результатов и выводов исследования обеспечивается выбором обоснованных исходных теоретико-методологических позиций,

использованием разнообразных источников информации, экспериментальной проверкой теоретических положений работы, применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, методов статистической обработки данных эксперимента, их интерпретации, внедрением результатов настоящего исследования в практику преподавания иностранного языка студентам-международникам в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

**Научная новизна исследования:**

- *разработана* методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- *определено* содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»;
- *определены* лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи;
- *выявлены и обоснованы* психолого-педагогические условия обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- *разработана* модель обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- *разработаны* этапы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем:

- *предложено* теоретическое обоснование методики обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- *уточнено* содержание обучения иноязычной письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения» (уровни В2-С1);
- *доказано* положение о целесообразности использования метода рецензирования в обучении письменной речи в целом и международной письменной коммуникации в частности, который способствует интенсификации иноязычной подготовки студентов путем создания дидактических условий для внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности студентов;
- *раскрыты* проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между потребностью выпускников направления подготовки «Международные отношения» во владении международной письменной коммуникацией на иностранном языке и ограниченными условиями обучения письменной речи на занятиях по иностранному языку; между лингводидактическим потенциалом метода рецензирования и неиспользованием данного метода в преподавании иностранного языка в средней общеобразовательной школе и вузе; между декларируемым использованием информационных технологий в образовательном процессе и их интеграцией в преподавание иностранного языка в вузах.



**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

- предложена поэтапная методика обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования;
- описаны этапы реализации проектной деятельности студентов-международников по обучению международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования;
- предложены методические рекомендации по использованию метода рецензирования в обучении иноязычной письменной речи студентов;
- результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке авторских курсов и факультативов по иностранному языку, в ходе занятий по практике письменной речи в учреждениях общего среднего и высшего образования, при написании учебников и учебно-методических пособий по иностранному языку, в содержании курсов и учебных программах блока дисциплин: «Информационные технологии в лингвистическом образовании» и «Методика обучения иностранному языку».

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» включает содержательный, социокультурный, структурно-организационный, лексико-грамматический, орфографический и пунктуационный и стилистический компоненты. На основе метода рецензирования у студентов-международников можно развивать умения написания деловых писем (business letters), верительных грамот (letter of credence), отзывных грамот (letters of recall), вербальных нот (verbal notes), персональных нот (personal notes), циркулярных нот (circular notes), коммюнике (joint communiqué), памятных записок (aide-memoire), меморандумов (memorandums), демаршей (demarches), договоров (treaties), сопроводительных писем (covering letters), сопроводительных нот (covering notes), конвенций (conventions), пресс-релизов (press release).

2. Метод рецензирования выступает одним из методов проблемного обучения, направленным на взаимную оценку обучающимися письменных работ друг друга на предмет их соответствия изучаемой структуре, а также в содержательном, стилистическом, пунктуационном, лексико-грамматическом аспектах с целью их дальнейшей доработки с учетом высказанных рекомендаций. Данный метод обладает следующими лингводидактическими функциями: а) перенос доли ответственности за результат овладения учебным материалом с преподавателя на самих обучающихся; б) роль учителя/преподавателя заключается в мониторинге учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов; в) организация взаимодействия обучающихся в процессе выполнения учебных заданий; г) создание дидактических условий для увеличения доли внеаудиторной работы и ее сочетания с аудиторной формой работы; д) создание дидактических условий для обучающихся осознать свои сильные и слабые стороны во владении учебным материалом; е) сокращение сроков проверки письменных работ обучающихся.

3. Обучение студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования будет успешным при учете следующих психолого-педагогических условий: а) развитие положительной мотивации студентов к участию в обучении на основе метода рецензирования; б) актуализация студентом субъектной позиции в процессе обучения международной письменной коммуникации; в) группирование студентов в группы по уровню владения иностранным языком; г) владение студен-

тами иностранным языком на уровне В1; д) сформированность у студентов лингвокомпьютерной компетенции; е) следование заранее разработанным этапам обучения.

4. Модель обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования разработана на основе компетентностного, системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов. В структурном плане система состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блока. Данные подходы реализуются с учетом *общедидактических* (принцип сознательности и активности, принцип новизны); *общеметодических* (принцип коммуникативной направленности, принцип ситуативно-тематической организации обучения); *частнометодических* принципов (принцип устного опережения речи, принцип учета правил орфографии изучаемого языка, принцип сопоставления с родным языком, принцип поэтапности формирования навыков письма, принцип сочетания правил и большого количества тренировочных упражнений).

5. Методика обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования включает в себя 14 этапов: 1) знакомство студентов со структурой письменной работы; 2) обсуждение со студентами методической ценности метода рецензирования в овладении ими умениями письменной речи на иностранном языке; 3) изучение памятки с примерными фразами и выражениями, используемыми при рецензировании (комментировании) письменных работ; 4) знакомство студентов с примерами рецензирования письменных работ; 5) пробное групповое задание на рецензирование анонимного образца с последующим анализом и обсуждением; 6) выбор Интернет-платформы для реализации проекта, регистрация на платформе, объяснение технологической стороны реализации проекта по рецензированию студентами письменных работ друг друга; 7) знакомство студентов с критериями оценки письменной работы; 8) подготовка к написанию и написание письменной работы; 9) размещение письменных работ на Интернет-платформе; 10) рецензирование письменных работ на Интернет-платформе; 11) анализ рецензий и комментариев и внесение каждым студентом необходимых изменений в письменную работу; 12) размещение доработанной версии письменной работы; 13) оценка письменных работ преподавателем; 14) рефлексия студентов.

**Личный вклад автора** исследования заключается в определении содержания обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»; определении лингводидактических функций метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи; выявлении и обосновании психолого-педагогических условий обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования; разработке модели и этапов обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования.

**Апробация и внедрение результатов.** Основные результаты проведенного диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедр лингвистики и лингводидактики (2013-2015 учебные годы) и методики преподавания гуманитарных дисциплин и лингводидактики (2015-2016 учебный год) ТГУ имени Г.Р. Державина, на ежегодных семинарах университетской научной Лаборатории языкового поликультурного образования (Педагогического института ТГУ имени Г.Р. Державина) (2014, 2015, 2016); общероссийских научных конференциях преподавателей и аспирантов в ТГУ имени Г.Р. Державина «XX Державинские чтения» (Тамбов, 2015) и «XXI Державинские чтения» (Тамбов, 2016); Всероссийской научно-практической конференции «Со-

временное языковое образование: инновации, проблемы, решения» (Москва, 2015, 2016); IV и V международных конгрессах преподавателей английского языка *E-Merging Forum* (Москва, 2014, 2015); XXVI Международной научной конференции «Язык и культура» (Томск, 2015); XXI Международной научно-практической конференции «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста» (Тамбов, 2016).

По результатам диссертационного исследования опубликовано одиннадцать научных работ (пять из них – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Методические материалы диссертации использовались соискателем в педагогической деятельности со студентами 2-го курса направления подготовки «Международные отношения» в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

**Структура работы.** Диссертация включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список (201 наименование) и приложение.

**Во введении** автор обосновывает актуальность и выбор темы диссертационного исследования, формулирует цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, дает характеристику методологической и теоретической основы работы, формулирует положения научной новизны, теоретической значимости, практической ценности, положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** работы «**Теоретические основы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования»** автор определяет содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения», определяет лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи; выявляет и обосновывает психолого-педагогические условия обучения студентов международной письменной коммуникации основе метода рецензирования.

**Во второй главе** диссертационного исследования «**Практические аспекты обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования»** автор разрабатывает модель и этапы обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования, описывает подготовку к проведению экспериментального обучения, экспериментальное обучение с анализом его результатов.

**В заключении** представляются результаты проведенного диссертационного исследования и формулируются основные выводы работы.

**Библиографический список** работы содержит 201 наименование.

**В приложении** содержатся примеры студенческих письменных работ с комментариями одноклассников (участников проекта), иллюстрирующие эффективность методики обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В центре внимания реферируемого диссертационного исследования находится проблема обучения студентов направления «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования.

**В I главе** диссертационного исследования «**Теоретические основы обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки**

**«Международные отношения» на основе метода рецензирования»** автор рассматривает методические работы (Е.Н. Соловова, 2002; Р.П. Мильруд, 2005; Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, 2007; И.Л. Бим, 2010; Т.Ю. Павельева, 2010; А.Н. Щукин, 2011; Ю.Ю. Маркова, 2012) и нормативные документы с целью уточнения содержания письменной речи в целом и обучения международной письменной коммуникации в частности студентов направления подготовки «Международные отношения». В результате в работе делается заключение, что к моменту окончания бакалавриата студенты-международники должны сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию до уровня С1 (CEFR, 2001), а также овладеть иностранным языком в сфере профессионального общения. В контексте проводимого исследования содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» будет включать содержательный, социокультурный, структурно-организационный, лексико-грамматический, орфографический и пунктуационный и стилистический компоненты (**первая задача исследования**) (табл. 1).

Таблица 1

**Содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»**

<b>Наименование компонента содержания обучения</b>	<b>Содержание обучения</b>
<b>Лексико-грамматический компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование терминологии и лексики, принятой в международной письменной коммуникации;</li> <li>– выбор грамматических конструкций, соответствующих особенностям риторики и формату международного письменного документа</li> </ul>
<b>Орфографический и пунктуационный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографически грамотное написание международных документов;</li> <li>– корректное использование пунктуации в международных документах</li> </ul>
<b>Стилистический компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следование единому официальному стилю международной коммуникации</li> </ul>
<b>Структурно-организационный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– следование общепринятой структуре и формату международного документа;</li> <li>– использование принятых средств логической связи при написании международного документа</li> </ul>
<b>Содержательный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие составленного международного документа его задачам;</li> <li>– владение проблемой и контекстом международной коммуникации</li> </ul>
<b>Социокультурный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учет социокультурных особенностей международной письменной коммуникации</li> </ul>

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности студентов-международников, в работе предлагается содержание обучения международной письменной коммуникации студентов, включающее развитие умений написания деловых писем (business letters), верительных грамот (letter of credence), отзывных грамот (letters of recall), вербальных нот (verbal notes), персональных нот (personal notes), циркулярных нот (circular notes), коммюнике (joint communiqué), памятных записок (aide-memoire), меморандумов (memorandums), демаршей (demarches), договоров (treaties), сопроводительных писем (covering letters), сопроводительных нот (covering notes), конвенций (conventions), пресс-релизов (press release).

Термин **«метод рецензирования»** является ключевым понятием в данной работе. Под ним автор предлагает понимать **один из методов проблемного обучения, направленный на взаимную оценку обучающимися письменных работ друг друга на предмет их соответствия изучаемой структуре, а также в содержательном, стилистическом, пунктуационном, лексико-грамматическом аспектах с целью их дальнейшей доработки с учетом высказанных рекомендаций.** В рамках решения **второй задачи** в диссертации проводится анализ ряда исследований с целью выделения лингводидактических функций данного метода (J. Hedgcock, N. Lefkowitz, 1992; G. Nelson, J. Murphy, 1993; N. Caulik, 1994; C. Mendonca, K. Johnson, 1994; M. Amores, 1997; Z. Berg, 1999; J. Bransford, A. Brown, R. Cocking, 2000; F. Hyland, 2000; L. Nilson, 2003; J. Harmer, 2004; P. Rollinson, 2004; D. Ferris, J. Hedgcock, 2005; H. Guangwei, 2005; N. Reuse-Durham, 2005; P. Davies, 2006; D. Al-Jamal, 2009; D. Dippold, 2009; L. Li, X. Liu, A. Steckelberg, 2010; N. Srichanyachon, 2012). В результате в работе были установлены следующие лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов иноязычной письменной речи:

- а) перенос доли ответственности за результат овладения учебным материалом с преподавателя на самих обучающихся;
- б) роль учителя/преподавателя заключается в мониторинге учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов;
- в) организация взаимодействия обучающихся в процессе выполнения учебных заданий;
- г) создание дидактических условий для увеличения доли внеаудиторной работы и ее сочетания с аудиторной формой работы;
- д) создание дидактических условий для обучающихся осознать свои сильные и слабые стороны во владении учебным материалом;
- е) сокращение сроков проверки письменных работ обучающихся.

Все эти лингводидактические функции метода рецензирования будут положены в основу разработки авторских этапов обучения международной письменной коммуникации студентов-международников на основе данного метода.

Для решения **третьей задачи** в пункте 1.3 диссертационного исследования проводится анализ психологических, педагогических и методических трудов, посвященных мотивации обучающихся, использованию методов проблемного обучения, использованию новых педагогических технологий и информационных технологий в методике обучения иностранным языкам (Б.Г. Ананьев, 1997; Б.В. Беляев, 1965; Ф.И. Блиева, 2007; А.А. Деркач, 1999; М.Н. Евстигнеев, 2010, 2012, 2013; Л.В. Кудрявцева, 2007; А.А. Максаев, 2014; А. Маслоу, 1956; Леонтьев А.Н., 2005; Пассов Е.И., 1985; Е.С. Поллат, 2001; Н.В. Попова, 2014; Л.К. Раицкая, 2007; Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова, 1991; С.Л. Рубинштейн, 1976; П.В. Сысоев, 2013; П.В. Сысоев, М.Н. Ев-

стигнеев, 2010; В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, 2004, 2007; С.В. Титова, 2010; P. Davies, 2006; M. Horowitz, 1986; M. Maegher, F. Castanos, 1999). На основе проведенного анализа автором выявляется и обосновывается перечень из шести психолого-педагогических условий обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования. К таким психолого-педагогическим условиям относятся:

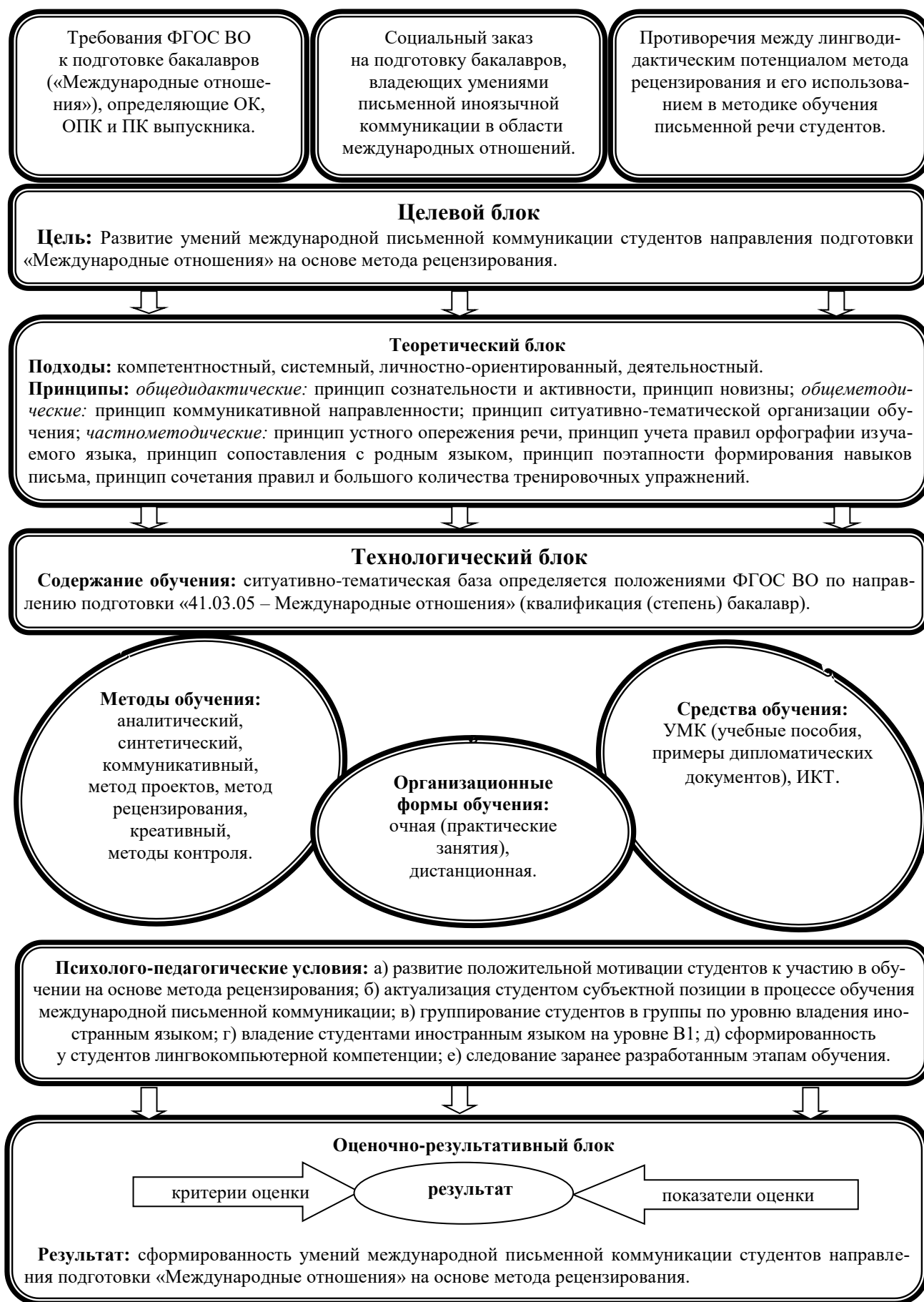
- развитие положительной мотивации студентов к участию в обучении на основе метода рецензирования;
- актуализация студентом субъектной позиции в процессе обучения международной письменной коммуникации;
- группирование студентов в группы по уровню владения иностранным языком;
- владение студентами иностранным языком на уровне В1;
- сформированность у студентов лингвокомпьютерной компетенции;
- следование заранее разработанным этапам обучения.

Все предложенные условия будут приниматься во внимание при разработке авторской методики (этапов обучения) обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования.

**В главе II** диссертационного исследования «**Практические аспекты обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования»** автор разрабатывает модель обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования (**четвертая задача исследования**). Модель представляет собой иерархически выстроенную систему, включающую связанные между собой компоненты: предпосылки, цель, подходы, принципы, методы обучения, психолого-педагогические условия, организационные формы обучения, этапы обучения, критерии, показатели и результат (рис. 1).

Первым блоком модели является **целевой блок**. Он включает предпосылки, к которым относятся современные требования ФГОС ВО, социальный заказ на подготовку студентов-международников, владеющих основами международной письменной коммуникации, противоречия между лингводидактическим потенциалом метода рецензирования и его использованием в методике обучения письменной речи студентов. В целевом блоке модели представлена цель: развитие умений международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования.

**Теоретический блок** модели включает подходы и принципы обучения. Предлагаемая модель строится на основе компетентностного, системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Эти подходы реализуются посредством комплекса принципов: *общеидеологических* (принцип сознательности и активности, принцип новизны), *общеметодических* (принцип коммуникативной направленности, принцип ситуативно-тематической организации обучения) и *частнометодических* (принцип устного опережения речи, принцип учета правил орфографии изучаемого языка, принцип сопоставления с родным языком, принцип поэтапности формирования навыков письма, принцип сочетания правил и большого количества тренировочных упражнений).



**Рис. 1.** Модель обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования

**Технологический блок** выступает третьим блоком модели. В него входят следующие компоненты: содержание обучения, организационные формы (очная форма: практические занятия по английскому языку; дистанционная форма: проектная деятельность студентов по рецензированию письменных работ друг друга на Интернет-платформе «Вконтакте»), методы обучения (аналитический, синтетический, коммуникативный, метод проектов, метод рецензирования, креативный, методы контроля), психолого-педагогические условия (а) развитие положительной мотивации студентов к участию в обучении на основе метода рецензирования; б) актуализация студентом субъектной позиции в процессе обучения международной письменной коммуникации; в) группирование студентов в группы по уровню владения иностранным языком; г) владение студентами иностранным языком на уровне В1; д) сформированность у студентов лингвокомпьютерной компетенции; е) следование заранее разработанным этапам обучения). Учет данных психолого-педагогических условий будет способствовать эффективности предлагаемой автором методики обучения, состоящей из четырнадцати этапов.

**Оценочно-результативный блок** включает критерии и показатели оценки уровня развития умений международной письменной коммуникации студентов.

Для решения **пятой задачи** в работе автором разрабатываются этапы обучения студентов-международников международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования (рис. 2)



**Рис. 2.** Этапы обучения международной письменной коммуникации студентов на основе метода рецензирования



С целью осуществления оценки эффективности предлагаемой методики обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования было проведено экспериментальное обучение.

Эксперимент проводился на базе кафедры международных отношений и политологии факультета истории, мировой политики и социологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» с сентября 2015 по май 2016 г. Участниками экспериментального обучения были 16 студентов второго курса направления подготовки «Международные отношения». Первый иностранный язык у них был английский язык. Студенты владели английским языком на уровне B2 (пороговый продвинутый уровень) (CEFR, 2001).

Экспериментальное обучение по предлагаемой методике состояло из трех этапов: 1) констатирующего, 2) формирующего, 3) контрольного.

На **констатирующем этапе** участники контрольной группы (16 студентов) и экспериментальной группы (16 студентов) должны были показать начальный уровень владения умениями написания международных письменных документов. Им было предложено выполнить задание на составление деловых писем, верительных грамот, персональных нот, памятных записок и сопроводительных писем. На первом курсе международные документы, кроме деловых писем, студентами не изучались. Письменные работы студентов были оценены в соответствии с разработанной шкалой оценки письменных международных документов. Для выявления различий между результатами среза в контрольной и экспериментальной группах в качестве методики статистической обработки данных был использован *t*-критерий Стьюдента.

В таблице 2 содержатся данные констатирующего среза в двух группах.

Таблица 2

#### Данные констатирующего среза в двух группах обучения

Умения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения»	Средний бал (контрол. группа)	Средний бал (эксперим. группа)	Т-тест
1) написание деловых писем	3,875	4,125	$p = 0,173$
2) написание верительных грамот	2,06	2,06	$p = 0,5$
3) написание персональных нот	2	2,06	$p = 0,166$
4) написание памятных записок	2	2	$p = 0,173$
5) написание сопроводительных писем	2	2	$p = 0,166$

Результаты статистической обработки данных, представленные в таблице 2, свидетельствуют о том, что констатирующий срез не выявил статистически значимых различий между результатами теста в обеих группах. Кроме того, сведения таблицы 2 также свидетельствуют о том, что средний бал по развитию умения написания деловых писем в обеих группах значительно выше, чем средние баллы по другим умениям письменной речи. Такие данные объясняются тем, что на первом курсе студенты направления подготовки «Международные отношения» уже начали изучать деловую переписку и правила оформления деловых писем. Именно поэтому, на наш взгляд, результаты констатирующего теста по первому умению достаточно высоки. Студенты не справились с заданиями на другие умения письменной речи в связи с тем, что ма-

териал о написании верительных грамот, персональных нот, памятных записок и сопроводительных писем не был содержанием обучения иностранному языку на первом курсе.

**Формирующий этап.** На втором этапе экспериментального обучения студенты принимали непосредственное участие в обучении международной письменной коммуникации по разработанной методике. К неварьируемым переменным формирующего этапа следует отнести:

- учебные пособия. На занятиях по английскому языку студенты использовали учебник по международной письменной коммуникации “Just Right” (Upper Intermediate) (Harmer J., Lethaby C. N.Y.: Heinle, 2009) (De Vries Mary A. Internationally yours. Writing and communicating successfully in today’s global marketplace. N.Y.: Houghton Mifflin Company, 2001; Муратов Э.Н. Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке. М.: Астрель: АСТ, 2001);

- преподаватель;

- объем аудиторной нагрузки (8 часов в неделю).

К варьируемой переменной относится метод обучения международной письменной коммуникации. Студенты обеих групп принимали участие в регулярных занятиях по английскому языку. Кроме того, студенты экспериментальной группы участвовали в проектной деятельности по составлению международных письменных документов в аудиторное и внеаудиторное время на основе метода рецензирования. Этапы реализации методики по обучению письменной речи на основе метода рецензирования представлены в параграфе 2.2 настоящего исследования. В таблице 3 представлено содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения».

*Таблица 3*

**Содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения»**

<b>Период</b>	<b>Тематическое содержание</b>
Сентябрь-октябрь 2015 г.	деловые письма
Ноябрь-декабрь 2015 г.	верительные грамоты
Февраль-март 2016 г.	персональные ноты
Март-апрель 2016 г.	памятные записки
Апрель-май 2016 г.	сопроводительные письма

Обучение по предлагаемой методике (14 этапов) осуществлялось в экспериментальной группе в аудиторное и внеаудиторное время. Во внеаудиторное время студенты размещали свои письменные работы для дальнейшего комментирования/рецензирования в специально созданной группе на социальном сервисе «ВКонтакте». Данный социальный сервис был выбран в связи с тем, что студенты уже были на нем зарегистрированы, были знакомы с правилами размещения и комментирования материалов. В приложении представлены примеры письменных работ (до и после обсуждения), а также тексты комментариев студентов к черновым версиям письменных документов. Написанию письменных работ уделялось внимание на одном занятии в неделю и занимало от 15 до 25 % учебного времени.

**Контрольный этап.** После завершения обучения по предлагаемой методике в обеих группах был проведен экспериментальный срез, целью которого было показать наличие или отсутствие статистически значимых результатов между двумя группами на контрольном этапе проведения эксперимента. Экспериментальный срез содержал те же задания, которые были в контрольном срезе. Для обработки результатов мы также использовали т-критерий Стьюдента.

В таблице 4 представлены данные по сравнению результатов зависимых выборок, когда сравнивались результаты контрольного и экспериментального срезов между собой в каждой группе.

Таблица 4

**Сопоставление данных констатирующего и экспериментального срезов  
в контрольной и экспериментальной группах**

Умения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения»	Контрольная группа Т-тест	Экспери- ментальная группа Т-тест
1) написание деловых писем	$p = 0,007^*$	$p = 0,001^*$
2) написание верительных грамот	$p = 0,001^*$	$p = 0,001^*$
3) написание персональных нот	$p = 0,001^*$	$p = 0,001^*$
4) написание памятных записок	$p = 0,001^*$	$p = 0,001^*$
5) написание сопроводительных писем	$p = 0,001^*$	$p = 0,001^*$

\*  $p \leq 0,05$

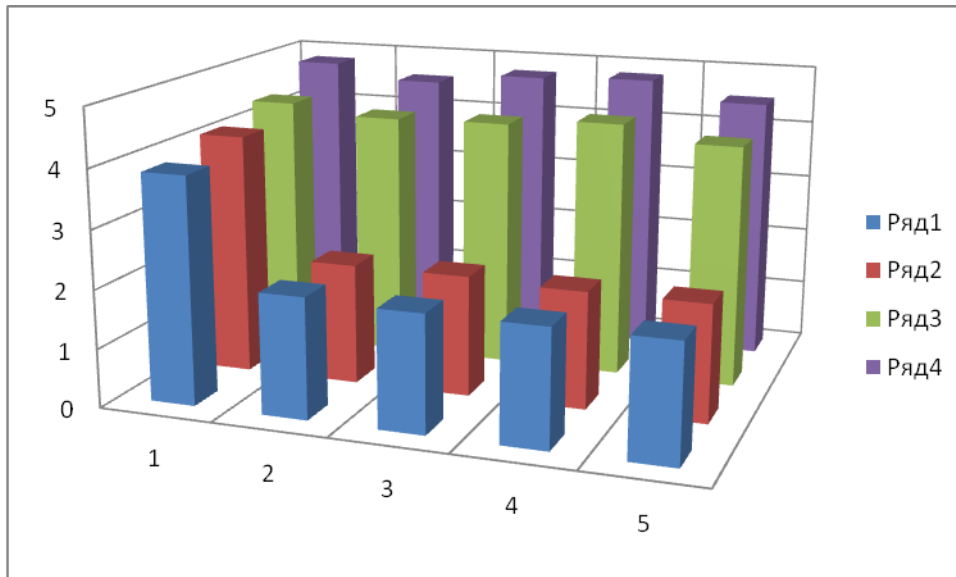
Данные таблицы 5 показывают, что студенты обеих групп смогли развить контролируемые умения письменной речи в сфере международной коммуникации на статистически значимом уровне. Чтобы определить различия в данных между результатами экспериментального среза в двух группах был проведен т-тест для независимых выборок (табл. 5, рис. 3).

Таблица 5

**Результаты сопоставления данных экспериментального среза  
в контрольной и экспериментальной группах**

Умения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения»	Средний бал (контр. группа)	Средний бал (экспер. группа)	Т-тест
1) написание деловых писем	4,375	4,812	$p = 0,012^*$
2) написание верительных грамот	4,215	4,562	$p = 0,038^*$
3) написание персональных нот	4,25	4,752	$p = 0,012^*$
4) написание памятных записок	4,375	4,812	$p = 0,021^*$
5) написание сопроводительных писем	4,125	4,5	$p = 0,051^*$

\*  $p \leq 0,05$



**Рис. 3.** Результаты сопоставления данных контрольного и экспериментального срезов в контрольной и экспериментальной группах

Результаты обработки данных, представленные в таблице 5, показывают, что, несмотря на общий высокий уровень развития умений письма в сфере международной письменной коммуникации, участники экспериментального обучения по предлагаемой методике показали лучшие результаты по сравнению со студентами контрольной группы. Эти различия имеют статистическую значимость  $p \leq 0,05$ . Полученные данные подтверждают эффективность предлагаемой методики обучения международной письменной коммуникации студентов на основе метода рецензирования, а также подтверждают гипотезу исследования.

В **заключении** диссертации подводятся итоги, подтверждается выдвинутая гипотеза, доказываются достижение поставленных задач, описываются результаты и формулируются **выводы**:

1. Определено содержание обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения», включающее содержательный, социокультурный, структурно-организационный, лексико-грамматический, орфографический и пунктуационный и стилистический компоненты. На основе метода рецензирования у студентов-международников можно развивать умения написания деловых писем (business letters), верительных грамот (letter of credence), отзывных грамот (letters of recall), вербальных нот (verbal notes), персональных нот (personal notes), циркулярных нот (circular notes), коммюнике (joint communiqué), памятных записок (aide-memoire), меморандумов (memorandums), демаршей (demarches), договоров (treaties), сопроводительных писем (covering letters), сопроводительных нот (covering notes), конвенций (conventions), пресс-релизов (press release).

2. Определены лингводидактические функции метода рецензирования при обучении учащихся и студентов письменной речи: а) перенос доли ответственности за результат овладения учебным материалом с преподавателя на самих обучающихся; б) роль учителя/преподавателя заключается в мониторинге учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов; в) организация взаимодействия обучающихся в процессе выполнения учебных заданий; г) создание дидактических условий для увеличения доли внеаудиторной работы и ее сочетания с аудиторной формой работы;

д) создание дидактических условий для обучающихся осознать свои сильные и слабые стороны во владении учебным материалом; е) сокращение сроков проверки письменных работ обучающихся.

3. Обоснованы и выявлены психолого-педагогические условия обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования: а) развитие положительной мотивации студентов к участию в обучении на основе метода рецензирования; б) актуализация студентом субъектной позиции в процессе обучения международной письменной коммуникации; в) группирование студентов в группы по уровню владения иностранным языком; г) владение студентами иностранным языком на уровне В1; д) сформированность у студентов лингвокомпьютерной компетенции; е) следование заранее разработанным этапам обучения.

4. Разработана модель обучения студентов направления подготовки «Международные отношения» международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования. Модель строится на основе компетентностного, системного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов. В структурном плане система состоит из целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного блока. Данные подходы реализуются с учетом *общедидактических* (принцип сознательности и активности, принцип новизны); *общеметодических* (принцип коммуникативной направленности, принцип ситуативно-тематической организации обучения); *частнометодических* принципов (принцип устного опережения речи, принцип учета правил орфографии изучаемого языка, принцип сопоставления с родным языком, принцип поэтапности формирования навыков письма, принцип сочетания правил и большого количества тренировочных упражнений).

5. Разработаны четырнадцать этапов обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования: 1) знакомство студентов со структурой письменной работы; 2) обсуждение со студентами методической ценности метода рецензирования в овладении ими умениями письменной речи на иностранном языке; 3) изучение памятки с примерными фразами и выражениями, используемыми при рецензировании (комментировании) письменных работ; 4) знакомство студентов с примерами рецензирования письменных работ; 5) пробное групповое задание на рецензирование анонимного образца с последующим анализом и обсуждением; 6) выбор Интернет-платформы для реализации проекта, регистрация на платформе, объяснение технологической стороны реализации проекта по рецензированию студентами письменных работ друг друга; 7) знакомство студентов с критериями оценки письменной работы; 8) подготовка к написанию и написание письменной работы; 9) размещение письменных работ на Интернет-платформе; 10) рецензирование письменных работ на Интернет-платформе; 11) анализ рецензий и комментариев и внесение каждым студентом необходимых изменений в письменную работу; 12) размещение доработанной версии письменной работы; 13) оценка письменных работ преподавателем; 14) рефлексия студентов.

6. Доказана эффективность методики обучения студентов международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования.

Перспективность исследования заключается в дальнейшей разработке проблемы использования метода рецензирования в обучении иностранному языку.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в одиннадцати публикациях автора общим объемом 7,6 п.л.:

1. Мерзляков, К.А. Методическая система обучения международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 2 (154). С. 21-32. – 1,1 п.л.

2. Мерзляков, К.А. Метод рецензирования в методике обучения письменной речи на иностранном языке / К.А. Мерзляков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 3-4 (155-156). С. 38-48. – 1 п.л.

3. Мерзляков, К.А. Этапы обучения письменной речи студентов на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 5-6 (157-158). С. 31-39. – 0,8 п.л.

4. Сысоев, П.В. Методика обучения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования / П.В. Сысоев, К.А. Мерзляков // Язык и культура. 2016. № 2. С. 195-206. – 1,2 п.л. (авторская доля 0,6 п.л.).

5. Мерзляков, К.А. Психолого-педагогические условия обучения студентов-международников международной письменной коммуникации на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. № 7-8 (159-160). С. 29-40. – 0,8 п.л.

6. Мерзляков, К.А. Использование метода рецензирования в обучении иноязычной письменной речи обучающихся / К.А. Мерзляков // Современные вопросы лингвистического образования: сборник научных трудов. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. С. 125-131. – 0,5 п.л.

7. Мерзляков, К.А. Обучение письменной речи в целях обучения иностранному языку студентов направления подготовки «Международные отношения» / К.А. Мерзляков // Современные вопросы лингвистического образования: сборник научных трудов. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. С. 178-184. – 0,6 п.л.

8. Мерзляков, К.А. Подходы к обучению международной письменной коммуникации студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сборник научных трудов. М.: МПГУ, 2016. Вып. 5. С. 15-21. – 0,6 п.л.

9. Мерзляков, К.А. Технология обучения письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сборник научных трудов. М.: МПГУ, 2016. Вып. 5. С. 21-27. – 0,6 п.л.

10. Мерзляков, К.А. Обучение письменной речи студентов направления подготовки «Международные отношения» на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // XXI Державинские чтения: материалы Общероссийской научной конференции студентов и молодых ученых. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 96-100. – 0,5 п.л.

11. Мерзляков, К.А. Этапы обучения письменной речи студентов на основе метода рецензирования / К.А. Мерзляков // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XII Международной научно-практической конференции. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 331-335. – 0,5 п.л.

Подписано в печать \_\_\_\_\_ Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,28.

Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_ Бесплатно.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина.

392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.

Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина

392008, Тамбов, ул. Советская, 190г.