

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора исторических наук,
профессора А.А. Васильева о диссертационном исследовании
Нестеровой Александры Александровны на тему: «Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего образования во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области)»,
представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 07. 00. 02 – Отечественная история

Диссертация А.А. Нестеровой представляет собой удачную попытку комплексного исследования роли комсомольских и пионерских организаций второй половины 1950-х годов – начала 1960-х гг. в реформировании школьного образования и обеспечении всеобщего обучения.

Тема исследования вызывает несомненный научный и практический интерес на современном этапе развития. Кризис мировой и национальной экономики заставили осознать жизненную необходимость построения современного конкурентоспособного на мировой арене общества. Сегодня уже недостаточно перейти к информационному развитию, сегодня требуется создание интеллектуальной экономики, основанной на знаниях. В этой связи необходима выработка эффективной государственной политики в сфере молодежного рынка труда, профессионального образования и профессионального становления.

В современной рыночной парадигме молодежь в значительной своей массе нацелена на получение диплома, а не на приобретение знаний и профессиональной квалификации. Но являясь структуровозпроизводящим фактором, она в перспективе будет определять качество материального и нематериального производства. Поэтому крайне важно нацелить молодежь на приобретение научных знаний и специализированных навыков, на формирование профессиональных компетенций и конкурентоспособности.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью анализа и обобщения исторического опыта работы массовых детских и молодежных организаций по воспитанию позитивного отношения к общественно-полезному труду. Потребность современного российского общества в эффективных механизмах социализации молодежи, адаптации на рынке труда требует изучения функционирования системы трудового воспитания в прошлом.

Хронологические рамки исследования predetermined самой проблематикой и сомнений не вызывают. Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», получившие статус закона в 1958 г., ознаменовали начало реформ. Конечная дата исследования обоснована решениями о серьезной корректировке школьной реформы и отказом на Октябрьском Пленуме ЦК КПСС 1964 г. от построения школы на принципах соединения обучения с производительным трудом власти.

Территориальные рамки исследования вполне оправданы типичностью региона – Тамбовской области, на примере которой отражается общая картина результатов и недостатков проводимой реформы.

Заслуживает внимания историографическая часть диссертации. Автор систематизировал литературу по хронологическому принципу, выделил историографические этапы исследования, проанализировал ряд зарубежных научных публикаций. В этой связи, нельзя не отметить обстоятельный историографический анализ литературы, что позволило соискателю определить цели и задачи исследования.

Диссертант правомерно видит цель исследования в том, чтобы на основе общенаучных принципов рассмотреть с общечеловеческих и государственных позиций опыт участия массовых молодежных и детских (комсомольских и пионерских) организаций в реформировании школьного образования и обеспечении всеобщего обучения во второй половине 1950-х годов – начале 1960-х годов.

Несомненна научная новизна исследования. Это один из немногих в отечественной историографии труд, в котором комплексно и без идеологических шор изучается специфика внутренних преобразований в общественных организациях школ, анализируется результативность трудового воспитания и борьбы за всеобщее обучение как направлений деятельности комсомольских и пионерских организаций. Обозначенные в диссертации задачи ранее другими авторами не ставились. На основе анализа разнообразных источников, часть из которых вводится в научный оборот впервые, автор выдвигает собственное понимание многих проблем избранной темы, формулирует свою научную позицию. Новизна заключается и в доказательстве положений, что именно ввод в практику соревнования комсомольских организаций по внеучебным видам деятельности увеличили созидательный потенциал школьного комсомола, способствовали интересным экспериментам, широкому использованию общественно-полезных форм досуга; что общественно-полезным стало внедрение в практику системы «пионерских ступеней».

Достоверность достигнутых диссертантом результатов базируется на творческом использовании научных принципов и методов познания. Она подтверждается комплексом привлеченных разнообразных источников, анализом документов многих архивных фондов, статистических сборников и справочников, материалов периодических издательств.

Логичной и стройной является структура диссертации, что позволило комплексно проанализировать внутренние преобразования в школьных пионерских и комсомольских организациях и их роль в реформе общего образования. Отметим, что основное содержание глав соответствует их названиям.

Остановимся на некоторых аспектах диссертации, свидетельствующих о ее высоком научно-исследовательском уровне, о творческом подходе автора к изучению данной темы, о его вкладе в дальнейшую ее разработку на основе новых подходов.

Глубоко осмысленной представляется первая глава диссертации, посвященная вопросам эволюции функций пионерской организации и школьно-

го комсомола. Оценивая внутрисоюзную и массовую работу комсомольцев-учащихся в середине 1950-х гг., автор обосновал вывод, что в работе комсомольских организаций школ присутствовало крайне мало элементов самостоятельности, в отношении школьных администраций к школьным комсомольским организациям торжествовал принцип перестраховки, подавляющий плодотворную совместную работу администрированием – вертикальным взаимодействием структур. В этой связи диссертант обосновал тезис, что такая практика во многом сложилась из-за ошибок в формировании молодежной политики. ЦК ВЛКСМ осудил практику прямой опеки над деятельностью школьных комсомольских организаций, отмены педагогами решений комсомольских собраний. А комсомольские организации призвал широко использовать право инициативы в постановке перед директорами и учителями вопросов по организации и проведению политической, культурной и спортивной работы с учащимися во внеучебное время. К началу 1960-х гг. постепенно стиль работы школьного комсомола изменялся. Во внеучебной сфере было развернуто социалистическое соревнование между школами и классными комсомольскими группами. Но в основном на практике функции школьного комсомола были ограничены рамками борьбы за успеваемость и дисциплину.

А.А. Нестерова всесторонне показала, как аналогичные проблемы решал Тамбовский областной комитет комсомола, вырабатывая формы и методы руководства пионерской организацией, которые исключали прямое командование, но стимулировали конструктивную инициативу пионерских дружин и отрядов. Опираясь на материалы Тамбовской области автор делает важный вывод: на рубеже 1950 – 1960-х гг. наблюдается явное оживление пионерской деятельности; в пионерских дружинах активизировался поиск наиболее эффективных форм и методов работы с различными возрастными группами пионеров. Но все это не стало общепринятой практикой. Во многом определяющим являлся субъективный фактор: когда в том или ином месте находились люди, способные (только на энтузиазме) выполнять трудные и ответственные задачи, тогда дети получали возможность интересно проводить свободное

время, приобретать весьма полезные коммуникативные навыки, приобщались к общественно-полезному творчеству. Но выстроить системно политику в решении поставленных задач не удалось.

Углубленный научный анализ, ценные обобщения и выводы содержит вторая глава диссертации – «Реформа общего образования: участие комсомола и пионеров».

По мнению диссертанта, которое достаточно аргументировано, комсомольские организации провели большую работу по укреплению материальной базы и организации образовательного процесса учащихся заочной и вечерней форм обучения.

Важное концептуальное значение имеет положение о том, что далеко не все полезные начинания, инициированные комсомолом, внедрялись в повседневную организационно-содержательную практику всеобуча, так как фактически отсутствовал механизм влияния на кадровую политику органов власти с его стороны. Соискатель приходит к выводу, что и в данном направлении - не удалось добиться системности. Большое распространение получила кампанейщина. Между пленумами или конференциями, посвященными вопросам всеобуча, работа на данном направлении держалась лишь на некоторых энтузиастах.

В оценках трудового воспитания автор определяет значение противоречия призывов к труду с жизненными реалиями: неуместного использования учебных фондов под производство, с навязыванием рабочих профессий.

Бесспорно, имеют определенную научную и практическую значимость обобщающие выводы, исторические уроки, сформулированные в заключение диссертации. Эти уроки сводятся, прежде всего, к тому, что политико-идеологический догматизм, командно-административный принцип в работе, сковывающие и подавляющие инициативу не позволили в полной мере реализоваться провозглашенным идеям реформы и вызвали всякого рода деформации, рассмотренные в работе. Но, безусловно, имеют место и положительные уроки, которые необходимо учесть при выработке современной го-

сударственной молодежной политики. К ним относится роль массовых общественных детских и молодежных организаций (комсомола и пионерии) в реформировании общего образования, их заметный вклад в дело обеспечения гражданам достойных условий жизни, социальной защищенности. Одним из главных уроков, который позволяет вынести исследование – создание среды, где дети, школьная молодежь приобретает навыки социализации в обществе, на рынке труда в равных стартовых условиях, когда на первый план выходят личные качества, воспитываемые в себе, а не стартовый социальный капитал (связи и возможности родителей). Это был опыт, главной целью которого была самореализация личности на принципах взаимоуважения, товарищества, коллективизма, стремления к знаниям. Того, что является неотъемлемой составляющей национального менталитета и, что необходимо поднять на должный уровень сегодня, когда решаются задачи построения конкурентоспособного современного общества.

В целом в диссертации получил детальную разработку событийно насыщенный период истории школьных общественных организаций 1958 – 1964 гг.

Вместе с тем, считаем необходимым высказать ряд замечаний и пожеланий автору, которые, надеемся, пригодятся в его дальнейшей исследовательской деятельности:

1. Приветствуя использование специальных анкет для ветеранов, тем не менее, вынужден отметить, что в диссертации практически не освещены особенности методики проведения данного анкетирования, напрашивается вывод о необходимости ее совершенствования.

2. В параграфе 2.1 диссертации видно повышенное внимание к деятельности комсомола (в ущерб изучению истории пионерской организации).

3. Стоит приветствовать использование биографических справок в тексте диссертации. Но некоторые фамилии использованы не только без справок, но и без инициалов.

