

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Нестеровой Александры Александровны «Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего образования во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области)», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

Несомненна научная новизна исследования. По крайней мере, проблемы внутренней жизни послевоенных комсомольской и пионерской организаций в историографии постсоветской России еще не рассматривались в рамках диссертационных исследований. Мне особенно приятно было увидеть, что автор диссертации смог найти новые подходы к изучению истории пионерской организации. Автореферат убедительно демонстрирует обоснованность выдвижения гипотезы: ВЛКСМ и пионерия стали не только субъектами, но и объектами школьной реформы, на рубеже 1950-1960-х гг. коренным образом изменилась роль комсомольских и пионерских организаций в школьных коллективах.

В параграфе 1.2 диссертации и в статьях А.А. Нестеровой в журналах «European Social Science Journal» и «Урбанистика» подробно анализируется выполнение постановления пленума ЦК ВЛКСМ от 30 июля 1958 г. "О примерном перечне умений и навыков для пионеров (ступени юного пионера)". Работа многих пионерских дружин, отрядов стала выноситься из стен школ. Пионерские сборы нередко проводились непосредственно на производстве, в цехах фабрик, заводов, на животноводческих фермах колхозов. Убедительно показано, что одной из самых заметных инноваций изучаемого периода стало активное использование для воспитательной работы воскресных и праздничных дней, а также летнего отдыха. Вряд ли можно считать полностью корректным тезис: «введение ступеней подразумевало переход от массового воспитания в пионерах "пролетарской солидарности", "коллективизма" к развитию индивидуальных качеств и навыков» (с.15 автореферата), поскольку пролетарская солидарность и коллективизм на протяжении всего советского

периода деятельности пионерской организации были ее ключевыми идеологическими принципами. Развитие индивидуальных качеств и навыков не противоречило этим принципам, тем более, система ступеней подразумевала, что пионер, овладев индивидуальными навыками будет обучать других. В тоже время стоит согласиться с диссертантом: успех любой инициативы полностью зависел от субъективного фактора (с.17). Довольно подробно автор описал и проанализировал участие пионерских организаций в трудовом воспитании школьников.

К сожалению, значительно меньше уделено внимания выяснению роли пионерских дружин в реализации задач всеобуча (параграф 2.1). Однако это не может являться причиной отрицательной оценки по отношению ко всей диссертационной работе. Мне представляются очень поучительными данные о вожатых, приведенные в диссертации, которые свидетельствуют о том, что проблема вожатых системно так и не была решена.

Судя по автореферату, диссертация «Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего образования во второй половине 1950-х - начале 1960-х гг. (на материалах Тамбовской области)» является завершенным самостоятельным исследованием актуальной проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 30.07.2014 г.), а ее автор, Нестерова Александра Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 — отечественная история.

10.10.2015

Листопадов Листопадов Дмитрий Юрьевич,

кандидат исторических наук

Специалист 1-й категории Государственного архива Ивановской области

Почтовый адрес: 155908, Ивановская область, Шуйский район, дер. Остапово, ул. Центральная, д.32, кв.53.

Адрес электронной почты: dmitriy.listopadov@mail.ru

Телефон: 8 (49351) 31148, +7(920) 348 8724

Подпись Листопадова Д.Ю. заверено

Зам. директора Т.А.И.О. С.И.С. НА Муравьев

